

**Plany studiów II stopnia na kierunku nauki o rodzinie**  
(stan na rok akademicki 2011/2012)

**Spis treści**

I. Szczegółowy plan stacjonarnych studiów 2 stopnia na kierunku nauki o rodzinie .....	2
II. Szczegółowy plan niestacjonarnych studiów 2 stopnia w trybie zaocznym na kierunku nauki o rodzinie ..	3
III. Sylabusy przedmiotów objętych planem studiów 2 stopnia na kierunku nauki o rodzinie .....	4

**I. Szczegółowy plan stacjonarnych studiów 2 stopnia na kierunku nauki o rodzinie**

<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>forma</b>	<b>liczba grup</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>Semestr</b>	<b>rok</b>
Antropologia kulturowa	konw.	1	30	3	zal/o	1	1
Bioetyka	wykład	1	30	8	e	1	1
Bioetyka	ćw.	2	30		zal	1	1
Komunikacja interpersonalna	ćw.	1	30	3	zal/o	1	1
Logika i metodologia nauk społecznych	konw.	1	30	6	e	1	1
Przedmiot do wyboru	wykład	1	30	2	zal/o	1	1
Przedmiot do wyboru	wykład	1	30	2	zal/o	1	1
Psychologia rodziny	wykład	1	30	6	e	1	1
Psychologia rodziny	ćw.	2	30		zal	1	1
Ekonomia z elementami ekonomii rodziny	konw.	1	30	4	zal/o	2	1
Elementy psychiatrii	konw.	1	30	4	e	2	1
Ewaluacja w polityce społecznej	wykład	1	30	4	zal/o	2	1
Ewaluacja w polityce społecznej	ćw.	1	15		zal	2	1
Metodologia badań nad rodziną	ćw.	1	30	9	e	2	1
Polityka społeczna w perspektywie cyklu życia	konw.	1	15	3	zal/o	2	1
Przedmiot do wyboru	wykład	1	30	2	zal/o	2	1
Przedmiot do wyboru	wykład	1	30	2	zal/o	2	1
Seminarium magisterskie	sem.	1	30	2	zal	2	1
Demograficzne uwarunkowania życia rodzinnego	konw.	1	15	3	zal/o	3	2
Historia rodziny	wykład	1	30	5	e	3	2
Metody i instrumenty zapewniania rodzinie bezpieczeństwa socjalnego	konw.	1	30	3	zal/o	3	2
Programy równowagi praca-rodzina	konw.	1	15	3	zal/o	3	2
Prokreacja i zdrowie reprodukcyjne	wykład	1	30	4	e	3	2
Przedmiot do wyboru	wykład	1	30	2	zal/o	3	2
Przedmiot do wyboru	wykład	1	30	2	zal/o	3	2
Seminarium magisterskie	sem.	1	30	2	zal	3	2
System wspierania rodziny i pieczy zastępczej	konw.	1	30	6	e	3	2
Małżeństwo i rodzina w religiach świata	konw.	1	15	3	zal/o	4	2
Mediacja małżeńska i rodzinna	konw.	1	15	3	zal/o	4	2
Ochrona i promocja zdrowia rodziny	konw.	1	15	3	zal/o	4	2
Przedmioty do wyboru	wykład	1	30	2	zal/o	4	2
Przedmioty do wyboru	wykład	1	30	2	zal/o	4	2
Seminarium magisterskie	sem.	1	30	14	e	4	2
Społeczeństwo obywatelskie i rodzina	konw.	1	15	3	zal/o	4	2

## II. Szczegółowy plan niestacjonarnych studiów 2 stopnia w trybie zaocznym na kierunku nauki o rodzinie

Nazwa przedmiotu	forma	liczba godzin	Punkty ECTS	Forma zaliczenia	Semestr	rok
Antropologia kulturowa	konw.	30	3	zal/o	1	1
Bioetyka	wykład	30	4	e	1	1
Elementy psychiatrii	wykład	24	6	e	1	1
Komunikacja interpersonalna	ćw.	24	3	zal/o	1	1
Logika i metodologia nauk społecznych	wykład	24	4	e	1	1
Psychologia rodziny	konw.	24	6	e	1	1
Przedmioty do wyboru	wykład	24	2	zal/o	1	1
Przedmioty do wyboru	wykład	24	2	zal/o	1	1
Ekonomia z elementami ekonomii rodziny	konw.	24	6	zal/o	2	1
Ewaluacja w polityce społecznej	wykład	24	4	zal/o	2	1
Metodologia badań nad rodziną	ćw.	24	9	e	2	1
Polityka społeczna w perspektywie cyklu życia	konw.	12	3	zal/o	2	1
Przedmioty do wyboru	wykład	24	3	zal/o	2	1
Przedmioty do wyboru	wykład	24	3	zal/o	2	1
Seminarium magisterskie	sem.	24	2	zal	2	1
Demograficzne uwarunkowania życia rodzinnego	konw.	12	3	zal/o	3	2
Programy równowagi praca-rodzina	konw.	12	3	zal/o	3	2
System wspierania rodziny i pieczy zastępczej	konw.	24	6	e	3	2
Historia rodziny	wykład	24	6	e	3	2
Metody i instrumenty zapewniania rodzinie bezpieczeństwa socjalnego	konw.	24	3	zal/o	3	2
Prokreacja i zdrowie reprodukcyjne	wykład	24	4	e	3	2
Przedmioty do wyboru	wykład	24	3	zal/o	3	2
Przedmioty do wyboru	wykład	24	3	zal/o	3	2
Seminarium magisterskie	sem.	24	2	zal	3	2
Małżeństwo i rodzina w religiach świata	konw.	12	3	zal/o	4	2
Mediacja małżeńska i rodzinna	konw.	12	3	zal/o	4	2
Ochrona i promocja zdrowia rodziny	konw.	12	3	zal/o	4	2
Przedmioty do wyboru	wykład	24	3	zal/o	4	2
Przedmioty do wyboru	wykład	24	3	zal/o	4	2
Seminarium magisterskie	sem.	24	16	e	4	2
Społeczeństwo obywatelskie i rodzina	konw.	12	3	zal/o	4	2

### III. Sylabusy przedmiotów objętych planem studiów 2 stopnia na kierunku nauki o rodzinie

#### A. Przedmioty podstawowe

Przedmiot	Sylabus
Logika i metodologia nauk społecznych	<p><i>Treści:</i> Przedmiot logiki; logiczna teoria języka; słowne formułowanie myśli; elementy klasycznego rachunku zdań; formalna charakterystyka słów kwantyfikujących; elementy teorii relacji; relacje równoważnościowe; teoria definicji; rodzaje, cele definicji; uzasadnianie twierdzeń; logiczna analiza języka nauki, metodologiczne typy nauk; nauki społeczne na tle innych nauk.</p> <p><i>Umiejętności i kompetencje:</i> Formułowanie myśli, przyswajanie zasad logiki formalnej, rozumienie podstawowych problemów metodologii nauk, w tym nauk społecznych</p>
Metodologia badań nad rodziną	<p><i>Treści:</i> Metodologiczna specyfika badań nad małżeństwem i rodziną (system nauk o rodzinie). Różnorodne podejścia metodologiczne badań nad rodziną. Narzędzia, techniki, metody i procedury badań. Strategie ilościowe i jakościowe. Opracowywanie wyników badań. Wnioskowanie i formułowanie wniosków.</p> <p><i>Umiejętności i kompetencje:</i> wykonywania czynności badawczych; wykorzystywania warsztatu badawczego; dokonywania oceny poprawności metodologicznej badań; organizowania i realizowania badań nad małżeństwem i rodziną; konstruowania i stosowania narzędzi badawczych w zależności od potrzeb i celów; opracowywania materiału ilościowego i jakościowego oraz formułowania zaleceń praktycznych.</p>
Antropologia kulturowa	<p><i>Treści kształcenia:</i> Przedmiot, nurty, cele i metody antropologii. Kultura w sensie antropologicznym i jej podstawowe składniki. Antropogeneza i wczesne etapy rozwoju ludzkiej kultury. Antropologiczne znaczenie języka. Zwyczaje i obyczaje dotyczące ciała i podstawowych czynności życiowych. Kultura popularna i ludowa. Światopoglądy religijny i naukowy. Podstawowe Instytucje społeczne. Tożsamość kulturowa. Etniczność i wielokulturowość. Dynamika kultury. Dyfuzja kulturowa i konflikty międzykulturowe.</p> <p><i>Umiejętności i kompetencje:</i> krytycznej oceny koncepcji antropologicznych; identyfikowania założeń antropologicznych w różnych teoriach i koncepcjach występujących w naukach społecznych</p>
Bioetyka	<p><i>Treści:</i> Istota i wartość życia. Zagadnienia bioetyczne związane z początkiem i końcem życia – eksperymenty medyczne, ingerencje genetyczne, klonowanie człowieka, zapłodnienie in vitro, aborcja, samobójstwo, eutanazja, kara śmierci, poświęcenie życia.</p> <p>Ingerencje medyczne ukierunkowane na podtrzymanie zdrowia i życia oraz w celach innych niż ratowanie życia i zdrowia. Elementy ekologii, dobro zwierząt.</p> <p><i>Umiejętności i kompetencje:</i> wykorzystywania wiedzy antropologicznej w bioetyce; rozpoznawania, analizowania i argumentowania w sprawach dylematów moralnych dotyczących ingerencji biomedycznych w życie i zdrowie człowieka oraz w życie i zdrowie zwierząt</p>

#### B. Przedmioty kierunkowe

Przedmiot	Sylabus
Elementy psychiatrii	<p><i>Treści:</i> Koncepcje zdrowia psychicznego. Geneza zaburzeń rozwoju i funkcjonowania człowieka. Norma i patologia w zachowaniu ludzkim. Systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych. Reakcje nerwicowe, zespoły psychosomatyczne, zaburzenia zachowania, zaburzenia psychotyczne. Zaburzenia emocjonalne, uzależnienia, samobójstwa, agresja, przemoc. Pomoc psychologiczna i psychoterapia z uwzględnieniem problematyki terapii małżeńskiej i rodzinnej.</p> <p><i>Umiejętności i kompetencje:</i> rozumienia aspektów psychologii klinicznej i psychiatrii umożliwiających porozumienie i współpracę z psychologiem i lekarzem; orientowania się w różnych koncepcjach dotyczących genezy i terapii zaburzeń psychicznych; stosowania wiedzy z zakresu psychiatrii w kontekście problemów małżeństw i rodzin</p>
Metody i instrumenty zapewniania rodzinie bezpieczeństwa socjalnego	<p><i>Treści:</i> Pojęcie bezpieczeństwa socjalnego; koncepcja ryzyka socjalnego i jego podstawowe rodzaje; rola rodziny w zapewnianiu bezpieczeństwa socjalnego swoim członkom; pozarodzinne, formalne i nieformalne sposoby zabezpieczenia w razie ryzyk socjalnych; rola organizacji pozarządowych, przedsiębiorstw oraz społeczności lokalnej, państwa i organizacji międzynarodowych w zabezpieczeniu rodzin w razie ryzyk socjalnych; ubezpieczenie jako podstawowa metoda ochrony bezpieczeństwa socjalnego rodzin; ubezpieczenia komercyjne i ich ograniczenia w zabezpieczeniu bytu rodziny</p> <p><i>Umiejętności i kompetencje:</i> rozumienia pojęcia bezpieczeństwa socjalnego w powiązaniu z rodziną; rozpoznawania podstawowych ryzyk socjalnych; łączenia ryzyk socjalnych ze</p>

	strategiami zabezpieczenia przed nim w ujęciu mikro, mezo i makro
Formy pomocy i wsparcia społecznego w realizacji funkcji rodziny	<p><i>Treści:</i> Klasyfikacje funkcji rodziny; rodzaje pomocy i wsparcia społecznego w ujęciu podmiotowym i przedmiotowym; sektory instytucjonalne pomocy i wsparcia: państwo, samorząd, organizacje pozarządowe, przedsiębiorstwa, społeczność lokalna, rodzina; formy pomocy i wsparcia społecznego: świadczenia pieniężne gotówkowe i podatkowe oraz quasi-pięniężne (bony), świadczenia rzeczowe, usługi socjalne środowiskowe i instytucjonalne; funkcja ekonomiczna rodziny – potrzeby, problemy i działania i instytucje pomocowe; funkcja prokreacyjna rodziny - potrzeby, problemy i działania i instytucje pomocowe; funkcja opiekuńczo-wychowawcza rodziny - potrzeby, problemy i działania i instytucje pomocowe ze szczególnym uwzględnieniem polityki edukacyjnej; funkcja ekspresyjna rodziny - potrzeby, problemy i działania i instytucje pomocowe</p> <p><i>Umiejętności i kompetencje:</i> rozumienia idei pomocy i wsparcia społecznego dla rodziny oraz pojęcia funkcji rodziny; łączenia funkcji rodziny z formami pomocy i wsparcia społecznego oraz sferami instytucjonalnymi; projektowania pomocy i wsparcia w zależności od rodzaju dysfunkcji oraz dysfunkcji sprzężonych</p>
Spółeczeństwo obywatelskie i rodzina	<p><i>Treści:</i> Pojęcie społeczeństwa obywatelskiego, obywatelstwa i podmiotowości społecznej; społeczeństwo obywatelskie w tradycji republikańskiej i liberalnej; społeczeństwo obywatelskie a religia, państwo i gospodarka; modele społeczeństwa obywatelskiego, np. stowarzyszeniowy, mobilizacyjny; prawa i obowiązki obywatela a społeczeństwo obywatelskie; kapitał społeczny; strategie upodmiotowienia społecznego</p> <p><i>Umiejętności i kompetencje:</i> rozumienia pojęcia społeczeństwa obywatelskiego w jego podstawowych znaczeniach; dyskusowania o społeczeństwie obywatelskim w nawiązaniu do głównych filozofii politycznych; łączenia zagadnień z zakresu społeczeństwa obywatelskiego z problematyką poziomu i jakości życia rodziny; projektowania rozwiązań z zakresu upodmiotowienia społecznego</p>
Demograficzne uwarunkowania życia rodzinnego	<p><i>Treści:</i> elementy analizy demograficznej; demografia a rodzina – podstawowe związki i zależności; procesy demograficzne i ich wpływ na rodzinę; polityka ludnościowa i jej oddziaływanie na funkcjonowanie rodzin; współczesne zjawiska demograficzne związane z rodziną: przedwczesne i opóźnione rodzicielstwo, zmniejszająca się dzietność, starzejące się społeczeństwa, wzrost liczby niemażeńskich form życia rodzinnego i inne.</p> <p><i>Umiejętności i kompetencje:</i> rozumienia związków między procesami demograficznymi i życiem rodzinnym oraz między polityką ludnościową i polityką rodzinną</p>
Historia rodziny	<p><i>Treści:</i> Małżeństwo i rodzina jako przedmiot badań historyków; przed-industrializacyjne formy życia małżeńskiego i rodzinnego w Polsce i w Europie; wpływ industrializacji na małżeństwo i rodzinę; przemiany małżeństwa i form życia rodzinnego w XX wieku; więzy pokrewieństwa, wielkość i struktura rodziny, moralność w stosunkach rodzinnych, emocjonalny wymiar rodziny, funkcja prokreacyjna i życie seksualne, kontrola urodzeń, stosunki władzy w rodzinie oraz rola matki i ojca w ujęciu historycznym.</p> <p><i>Umiejętności i kompetencje:</i> rozumienia faktu iż rodzina jako instytucja społeczna zmieniała się na przestrzeni dziejów; analizowania wpływu procesów makrospołecznych na życie rodzinne; przedstawiania aspektów życia rodzinnego w perspektywie historycznej</p>
Małżeństwo i rodzina w religiach świata	<p><i>Treści:</i> Różnorodność religijna świata, klasyfikacje religii, podstawy religioznawstwa; małżeństwo i rodzina, pozycja dzieci i kobiet w głównych religiach świata: chrześcijaństwo (katolicyzm, protestantyzm), islam, buddyzm, konfucjanizm, judaizm; małżeństwo i rodzina, dziecko i kobieta w doktrynie i nauce Kościoła rzymskokatolickiego; model rodziny katolickiej w perspektywie współczesnych przemian życia rodzinnego; model rodziny katolickiej a polityka rodzinna w państwie świeckim.</p> <p><i>Umiejętności i kompetencje:</i> rozumienia różnic i podobieństw ujęcia małżeństwa i rodziny w różnych religiach; rozpoznawania problemów związanych z modelami religijnymi rodziny w państwach niewyznaniowych o zróżnicowanych formach życia rodzinnego; analizowania wpływu modeli religijnych rodziny na politykę rodzinną</p>
Prokreacja i zdrowie reprodukcyjne	<p><i>Treści kształcenia:</i> Genetyczne i środowiskowe czynniki ontogenezy człowieka. Ewolucja ludzkiej seksualności. Fizjologia aktu prokreacyjnego, początki życia ludzkiego, fazy rozwojowe dziecka w okresie prenatalnym, ciąża, poród, połóg, pielęgnacja noworodka. Psychologiczne uwarunkowania więzi między dzieckiem a rodzicami w okresie pre- i postnatalnym. Uwarunkowania postaw prokreacyjnych – kulturowe, rodzinne, psychologiczne, sytuacyjne, medyczne i etyczne. Ekologia i zagrożenia prokreacji. Psychospołeczne aspekty trudności w prokreacji. Psychospołeczne, etyczne i medyczne aspekty aborcji. Diagnostyka prenatalna, poradnictwo genetyczne, urodzenie dziecka chorego i martwego. Przyczyny, diagnozowanie i leczenie bezpłodności. Metody</p>

	<p>planowania rodziny. Prawa reprodukcyjne i seksualne człowieka i obywatela.</p> <p><i>Umiejętności i kompetencje:</i> rozumienia biologicznych praw kierujących prokreacją; określania przyczyn trudności z poczęciem dziecka oraz wskazywania instytucji pomocy; rozumienia metod planowania rodziny; ujmowania prokreacji w perspektywie praw człowieka</p>
Psychologia rozwojowa	<p><i>Treści:</i> Psychologia rozwojowa jako dyscyplina naukowa i jej przedmiot; rozwój człowieka w cyklu życia; rozwój fizyczny i poznawczy oraz psychospołeczny człowieka w poszczególnych fazach życia od niemowlęstwa do późnej starości; kulturowe konteksty rozwoju człowieka w cyklu życia; potrzeby i problemy rozwojowe charakterystyczne dla poszczególnych faz cyklu życia; niepełnosprawność w perspektywie psychologii rozwojowej; dojrzewanie i starzenie się jako szczególne fazy życia.</p> <p><i>Umiejętności i kompetencje:</i> rozumienia perspektywy psychologii rozwojowej na tle innych dziedzin psychologii oraz nauk społecznych; łączenia pojęć i koncepcji psychologii rozwojowej z cyklem życia rodziny; stosowania wyników psychologii rozwojowej w kontekście polityki rodzinnej</p>
Polityka społeczna w perspektywie cyklu życia	<p><i>Treści:</i> Cykl życia w refleksji teoretycznej i koncepcjach badawczych; periodyzacja cyklu życia; cykl życia z perspektywy polityki społecznej; dynamika i kierunek zmian w modelach cyklu życia; cykl życia a fazy życia rodzinnego; deformacje w cyklu życia i w cyklu życia rodziny oraz wynikające stąd zagrożenia społeczne.</p> <p><i>Umiejętności i kompetencje:</i> rozumienia perspektywy cyklu życia; analizy polityki społecznej i rodzinnej w perspektywie cyklu życia; rozpoznawania zagrożeń płynących z deformacji cyklu życia</p>
Mediacja małżeńska i rodzinna	<p><i>Treści:</i> Pojęcie mediacji i różnice między mediacją a innymi sposobami rozwiązywania konfliktów; psychologia i proces konfliktu interpersonalnego; kryzysy w małżeństwie i rodzinie; rozwody a dzieci; kontekst prawny konfliktów w rodzinie – stosunki majątkowe w rodzinie, rozwody, alimenty, prawa rodzicielskie; uwarunkowania wyboru mediacji; fazy mediacji i zadania mediatora procesie mediacji; główne bariery w procesie mediacji i sposoby ich przewyższania; uwzględnianie interesów obu stron oraz sprawiedliwości w porozumieniach mediacyjnych.</p> <p><i>Umiejętności i kompetencje:</i> rozumienie podstawowych pojęć dotyczących mediacji rodzinnych i ich kontekstów psychologicznego i prawnego; rozpoznawania głównych mechanizmów rządzących konfliktami interpersonalnymi; stosowania strategii i technik mediacyjnych do typowych przypadków</p>
Ochrona i promocja zdrowia rodziny	<p><i>Treści:</i> Dyskusja wokół definiowania zdrowia, zdrowie jednostek a zdrowie publiczne; czynniki warunkujące zdrowie; modele organizacji i finansowania ochrony zdrowia; polski system ochrony zdrowia; profilaktyka, prewencja, promocja zdrowia; prawa pacjenta; ochrona zdrowia rodziny.</p> <p><i>Umiejętności i kompetencje:</i> dostrzeganie różnorodności rozwiązań systemowych w ochronie zdrowia; umiejętność poruszania się po systemie ochrony zdrowia</p>
Edukacja a rynek pracy	<p><i>Treści:</i> Związki pomiędzy systemem edukacji a sytuacją jednostki i rodziny na rynku pracy; reforma, struktura i funkcjonowanie polskiego systemu edukacji (z elementami porównań międzynarodowych); kształcenie zawodowe na poziomie ponadgimnazjalnym (modele kształcenia zawodowego, miejsce i rola szkół zawodowych w systemie edukacyjnym, organizacja praktycznej nauki zawodu, współpraca szkół z pracodawcami); uwarunkowania procesu przejścia ze szkoły do pierwszej pracy; edukacja ustawiczna (kształcenie dorosłych w formach szkolnych i pozaszkolnych); problemy edukacji w Europejskiej Strategii Zatrudnienia i Strategii Lizbońskiej; Europejska Strategia Kształcenia i Szkolenia.</p> <p><i>Umiejętności i kompetencje:</i> poznanie wzajemnych uwarunkowań systemu edukacji i rynku pracy oraz wykorzystanie tej wiedzy w poprawie szans na zatrudnienie i poprawę sytuacji jednostek i rodzin</p>

### C. Przedmioty dodatkowe

Przedmiot	Sylabus
Ewaluacja w polityce społecznej	<p><i>Treści:</i> Geneza i rozwój ewaluacji; ewaluacja administracyjna i badania ewaluacyjne; metody i narzędzia ewaluacji; zasady ewaluacji (m.in. zagadnienia prakseologiczne, etyczne); ewaluacja interwencji społecznych w pracy socjalnej, programów społecznych, strategii rozwoju społecznego; zasady ewaluacji programów społecznych w Unii Europejskiej.</p> <p><i>Umiejętności i kompetencje:</i> rozumienia istoty i odróżniania podejść ewaluacyjnych; wykorzystanie metod i narzędzi ewaluacji w pracy zawodowej oraz w ocenie programów interwencji społecznej</p>
Ekonomia z	<p><i>Treści:</i> Ekonomia jako nauka o procesach gospodarowania; szkoły i kierunki w ekonomii;</p>

<p>elementami ekonomii rodziny</p>	<p>makroekonomia, mikroekonomia, pojęcia i zakresy; teoria równowagi ogólnej; rola rynku i konkurencji; pieniądz i kredyt; równowaga i inflacja; kursy walutowe; terms of trade; czynniki wzrostu gospodarczego i jego mierniki; budżet państwa a system podatkowy i polityka finansowa; rachunek kosztów i korzyści w działalności przedsiębiorstwa; państwo a rynek; własność prywatna a dobra publiczne; regulacje działalności gospodarczej; regulacja a deregulacja rynku. Ekonomiczne teorie małżeństwa, rodziny i gospodarstwa domowego.  <i>Umiejętności i kompetencje:</i> rozumienia podstawowych pojęć ekonomii i stwierdzanych przez nią mechanizmów gospodarczych; dostrzegania uwarunkowań ekonomicznych w dokonywaniu wyboru celów i sposobów ich osiągnięcia; zastosowania podejścia ekonomicznego w analizie życia rodzinnego</p>
<p>Komunikacja interpersonalna</p>	<p><i>Treści:</i> Pojęcie i rodzaje komunikowania; funkcje komunikowania; znaczenie komunikacji interpersonalnej w pracy służb społecznych; umiejętność przekazu i odbioru informacji; kompetencje komunikacyjne – prowadzenie dialogu; empatia i współodczuwanie; zasady dobrej komunikacji; komunikacja niewerbalna; teoria i praktyka komunikacji w odniesieniu do życia rodzinnego  <i>Umiejętności i kompetencje:</i> Praktyczne zastosowanie zasad komunikowania się, przekazywania i odbioru informacji, w szczególności w małych grupach społecznych i w rodzinie</p>